



\*\*\*\*\* **Schulname**

\*\*\*\*\* Schulort

Schuljahr 20\*\*\*\*\*/20\*\*\*\*\*



Qualitätsanalyse NRW

## Portfolio Teil II für die Hauptphase

## Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeine Angaben .....	3
1.1	Adressangaben .....	3
1.2	Schulleitung, Schulträger, Schulformaufsicht .....	3
2	Angaben zur Schulorganisation .....	4
2.1	Organisation .....	4
2.2	Besonderheiten .....	4
3	Rahmenbedingungen .....	5
3.1	Besonderheiten zum Schulstandort / Einzugsgebiet .....	5
3.2	Zuordnung zu Standorttypen (LSE / VERA) .....	5
3.3	Angaben zu Schülerinnen und Schülern .....	5
4	Angaben zu Lehrerinnen und Lehrern sowie weiterem Personal .....	8
4.1	Angaben zum Lehrpersonal im laufenden Schuljahr .....	8
4.2	Zusammensetzung des Kollegiums an Förderschulen .....	8
4.3	Besonderheiten zur Personalsituation .....	9
4.4	Hinweise zur Unterrichtsversorgung .....	10
4.5	Zuweisung und Verwendung von Ressourcen des Landes für sonderpädagogische Unterstützung im Gemeinsamen Lernen .....	10
4.6	Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung auf die Klassen im Gemeinsamen Lernen ..	11
4.7	Ressourcen anderer Träger für Unterstützung im Gemeinsamen Lernen .....	11
5	Abschlüsse und Übergänge .....	12
5.1	Grundschule .....	12
5.2	Förderschule .....	13
5.3	Abschlüsse und Berechtigungen der Sekundarstufe I (H, R, SK, GE, GY) .....	14
5.4	Abschlüsse der Sekundarstufe II (GE, GY) .....	15
5.5	Abschlüsse des Berufskollegs .....	16
6	Schulentwicklungsvorhaben .....	17
7	Evaluation, Ergebnisse und Konsequenzen .....	17

# 1 Allgemeine Angaben

Bitte überprüfen und ggf. aktualisieren und ergänzen Sie die Angaben, die aus dem Portfolio Teil I (Vorphase) übernommen wurden.

## 1.1 Adressangaben

Schulnummer	
Schulname	Bezeichnung aus SchIPS
Straße, Nr.	
PLZ, Ort	
Telefon	
E-Mail	
Homepage	

## 1.2 Schulleitung, Schulträger, Schulformaufsicht

Schulleiter / in	
Stellvertreter / in	
Weitere Mitglieder der Schulleitung	
Schulträger	
öffentlich / privat	
Obere Schulformaufsicht	
Untere Schulformaufsicht	
Fachaufsicht	

## 2 Angaben zur Schulorganisation

Bitte überprüfen und ggf. aktualisieren und ergänzen Sie die Angaben, die aus dem Portfolio Teil I (Vorphase) übernommen wurden.

### 2.1 Organisation

Gebundener / Erweiterter Ganztag	
Offener Ganztag	
Übermittagsbetreuung	
Gemeinsames Lernen	
Studentaktung	
Jahrgangsübergreifender Unterricht	
Fächerübergreifender Unterricht	

### 2.2 Besonderheiten

Hier können Sie *Ergänzungen bzw. Veränderungen* gegenüber dem Portfolio Teil I eintragen, z. B. weitere Zertifizierungen, Kooperationsverträge oder besondere Ergebnisse bei Wettbewerben.

### 3 Rahmenbedingungen

#### 3.1 Besonderheiten zum Schulstandort / Einzugsgebiet

*ggf. Bemerkungen der Schule*

#### 3.2 Zuordnung zu Standorttypen (LSE / VERA)

Welchem Standorttyp wurde die Schule auf Basis von Daten der amtlichen Statistik zugeordnet?

Standorttyp 1	<input type="text"/>	Standorttyp 2	<input type="text"/>	Standorttyp 3	<input type="text"/>
Standorttyp 4	<input type="text"/>	Standorttyp 5	<input type="text"/>	keine Teilnahme	<input type="text"/>

#### 3.3 Angaben zu Schülerinnen und Schülern

	insgesamt	weiblich	männlich
Anzahl der Schülerinnen und Schüler			
Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Gemeinsamen Lernen			
Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Verkehrssprache in der Familie			
Anzahl der Klassen je Jahrgang			

### **Qualitative Beschreibung der Sozialstruktur der Schülerinnen und Schüler**

Hier können Sie z. B. Zuwanderungsgeschichte, Sprachförderbedarf, laufende Hilfen zum Lebensunterhalt, besondere Maßnahmen der Jugendhilfe eintragen.

*ggf. Bemerkungen der Schule*

### **Anmerkungen zu Schülerzahlentwicklungen**

*ggf. Bemerkungen der Schule*

## Gesonderte Angaben zu Schülerinnen und Schülern der Förderschule und der Schule für Kranke

Anzahl der Schülerinnen und Schüler im laufenden Schuljahr nach vorrangigem Förderschwerpunkt (§ 14, Abs. 3 AO-SF)	Insgesamt	mit zielgleichem Bildungsgang	schwerstbe- hindert gem. § 15 AO-SF	mit Autismus- Spektrum- Störungen gem. § 42 AO-SF
Lernen				
Emotionale und soziale Entwicklung				
Sprache				
Hören und Kommunikation				
Sehen				
Körperliche und motorische Entwicklung				
Geistige Entwicklung				
Schülerinnen und Schüler der Schule für Kranke gem. § 47 (AO-SF)				

## 4 Angaben zu Lehrerinnen und Lehrern sowie weiterem Personal

### 4.1 Angaben zum Lehrpersonal im laufenden Schuljahr

	insgesamt	weiblich	männlich
Anzahl der Lehrkräfte			
Anzahl der Teilzeitlehrkräfte			
Anzahl der sonderpädagogischen Lehrkräfte im Gemeinsamen Lernen			

### 4.2 Zusammensetzung des Kollegiums an Förderschulen

Nur Förderschulen:	Anzahl		
	insgesamt	weiblich	männlich
Lehrkräfte mit Lehramtsbefähigung für Sonderpädagogik / für Sonderschulen			
Lehrkräfte mit anderen Lehramtsbefähigungen			
Lehrkräfte mit der Ausbildung als Fachlehrerin / Fachlehrer an Förderschulen			
Internes weiteres Personal (Sozialpädagogische Fachkräfte, therapeutische Fachkräfte, ...)			



Sonderpädagogische Fachrichtungen	Anzahl
Förderschwerpunkt Lernen	
Förderschwerpunkt Sprache	
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	
Förderschwerpunkt Sehen	
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	

### 4.3 Besonderheiten zur Personalsituation

Hier können Sie Angaben machen, z. B. zu Vakanzen, Vertretungslehrkräften, Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern, Doppelordinariat, Fluktuation, Abordnungen.

### Nicht-lehrendes Personal

Bitte machen Sie hier Angaben, z. B. zwei Verwaltungskräfte, [eine](#) Hausmeisterin / [ein](#) Hausmeister, drei Sozialarbeiterinnen / Sozialarbeiter, eine Pflegekraft, eine Therapeutin / ein Therapeut.



#### 4.6 Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung auf die Klassen im Gemeinsamen Lernen

Klasse	Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung	Förderschwerpunkte (LE, SQ, ESE, GG, KM, S, HK)
<i>Beispiel:</i> 5a	<i>Beispiel:</i> 7	<i>Beispiel:</i> 3 SuS SQ; 2 SuS LE; 2 SuS ESE/SQ

#### 4.7 Ressourcen anderer Träger für Unterstützung im Gemeinsamen Lernen

*Beispiel: Einsatz von Schulbegleiterinnen oder Schulbegleitern im Unterricht, Sozialpädagogische Fachkräfte anderer Träger im Unterricht*

## 5 Abschlüsse und Übergänge

Die Angaben beziehen sich jeweils auf das letzte abgeschlossene Schuljahr.

### 5.1 Grundschule

<b>Übergangsempfehlungen und Übergänge (Anzahl)</b>		<b>H</b>	<b>R</b>	<b>GY</b>	<b>GE/SK</b>
Daten des letzten Schul- jahres	Übergangsempfehlungen (nach Klasse 4)				
	Übergänge (nach Klasse 4)				

## 5.2 Förderschule

Wechsel der Schulform (Anzahl)		GS	H	R	GY	GE/SK
Daten des letzten Schuljahres	Aufhebung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung					
	Wechsel in den Unterricht des Gemeinsamen Lernens (Beibehaltung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung)					

Abschlüsse der Förderschule	Daten des letzten Schuljahres	
	Anzahl	%-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe
Abschluss im zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung gem. § 41 Abs. 3 AO-SF		
Abschluss des Bildungsgangs Lernen gem. § 35 Abs. 2 AO-SF		
Ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 9) gleichwertiger Abschluss § 35 Abs.3 AO-SF		
Hauptschulabschluss nach Klasse 10		
Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife)		
Mittlerer Schulabschluss mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe		
Abschlüsse insgesamt		
Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss		

### 5.3 Abschlüsse und Berechtigungen der Sekundarstufe I (H, R, SK, GE, GY)

Abschlüsse der Sekundarstufe I	Daten des letzten Schuljahres	
	Anzahl	%-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe
Abschlüsse insgesamt		
Hauptschulabschluss nach Klasse 9 bzw. ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 9) gleichwertiger Abschluss		
Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe (nach Klasse 9 Gymnasium)		
Hauptschulabschluss nach Klasse 10 bzw. ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 10) gleichwertiger Abschluss		
Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife)		
Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe		
Abgängerinnen und Abgänger ohne Abschluss		

## 5.4 Abschlüsse der Sekundarstufe II (GE, GY)

Abschlüsse in der gymnasialen Oberstufe	Daten des letzten Schuljahres	
	Anzahl	%-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe
Fachhochschulreife im ersten Jahr der Qualifikationsphase		
Fachhochschulreife im zweiten Jahr der Qualifikationsphase		
Allgemeine Hochschulreife		
Abgängerinnen und Abgänger aus Q1 und Q2 insgesamt		

## 5.5 Abschlüsse des Berufskollegs

Berufliche Abschlüsse mit allgemeinbildenden Abschlüssen (m. A.) sowie ohne allgemeinbildenden Abschluss (o. A.)	m. A. Daten des letzten Schuljahres	o. A. Daten des letzten Schuljahres
	Anzahl	Anzahl
Berufsabschluss nach Landesrecht		
Berufsabschluss nach Bundesrecht (Kammerprüfung)		
Fachschulexamen		
Abgängerinnen und Abgänger insgesamt		
Abschlüsse insgesamt		
Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss		

Schulische Abschlüsse (in diesem Berufskolleg erworbene Abschlüsse)	Daten des letzten Schuljahres
	Anzahl
Hauptschulabschluss	
Berufsschulabschluss / Hauptschulabschluss nach Klasse 10	
Berufsschulabschluss / Mittlerer Schulabschluss (FOR)	
Mittlerer Schulabschluss (FOR) mit Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe	
Fachhochschulreife	
Allgemeine Hochschulreife	
Abgängerinnen und Abgänger insgesamt	



## 6 Schulentwicklungsvorhaben

Stellen Sie hier in Kurzform die aktuellen und geplanten Entwicklungsvorhaben Ihrer Schule – insbesondere mit Blick auf die Unterrichtsentwicklung – dar (Titel, Ziele, Maßnahmen, gegenwärtiger Prozessstand).

--

## 7 Evaluation, Ergebnisse und Konsequenzen

Stellen Sie hier in Kurzform die abgeschlossenen Evaluationsmaßnahmen sowie ggf. die aktuellen und geplanten Evaluationsvorhaben Ihrer Schule dar.

Datum	Thema	Beteiligte	Ergebnisse (Stichworte)	Konsequenzen (Stichworte)