

UV 8.3 Sauvons notre terre – une semaine de projets à notre école Gesamtvolumen ca. 16 UE (45 Minuten)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p><u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zu ihren eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen begründet Stellung beziehen <p><u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten 	<p>Dokumentation einer Ausstellung zu Umweltprojekten im Rahmen einer Projektwoche unter Berücksichtigung der Themenfelder Konsumverhalten / Nachhaltigkeit</p> <p>Lernaufgabe: Ensemble, en route vers la consommation durable! - Präsentation von verschiedenen Umweltprojekten im Rahmen einer Projektwoche zum Thema nachhaltiger Konsum / Gestaltung von dazu passenden Slogans / Vergleich der Slogans Frankreich-Deutschland</p> <p>Alternative Lernaufgabe: Vorbereitung und Aufnahme einer Radiosendung</p>
<p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [...] sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen. klar strukturierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten [...] die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p><u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen, 	<p>VSM Grammatik</p> <p>Imperativ und Infinitiv ; Satzstruktur mit Infinitivergänzung</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> Umwelt, ausgewählte Konsumbereiche (Bezug Freizeit / Schule) <u>Grammatik:</u> (verneinter) Imperativ; <i>il faut / on pourrait</i> + inf.</p> <p>Texte und Medien: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Ausschnitt aus einer Jugendzeitschrift, Umfrage), medial vermittelte Texte (z.B. Blogbeitrag, Internetbeitrag, kurze Erklärvideos, Umfragen), z.B. zum eigenen Konsumverhalten, zu Projekten / Workshops, zu Ideen zur Umsetzung von nachhaltigem Konsum im Alltag (Freizeit, Schule), zu Schülerdemonstrationen</p> <p><u>Zieltexte:</u> mündliche Kurzpräsentationen, auch medial unterstützt; Interviews; redaktionelle Beiträge (kurzer Blogbeitrag, kurzer Artikel, eigene Umfrage nach Modell gestalten) (z.B. <i>une charte d'engagement / de développement durable</i>) u.a. auch für die Schulhomepage der Austauschpartner/innen</p>
<p>VSM Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> Ge- und Verbote, Aufforderungen und Bitten, Fragen, Wünsche und Erwartungen sowie Verpflichtungen in einfacher Form ausdrücken 	<p>VSM Grammatik</p> <p>Imperativ und Infinitiv ; Satzstruktur mit Infinitivergänzung</p>	<p>Links: (letzter Zugriff 15.01.2020) https://www.1jour1actu.com/planete/climat-les-jeunes-prennent-la-parole-dans-la-rue/ https://www.bayard-jeunesse.com/jaimemaplanete2019/ https://www.astrapi.com/wp-content/uploads/sites/31/2019/05/QuestionnaireAst-rapi2.pdf</p>
<p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des besprechenden Umgangs mit Texten und Medien einfachen Texten und Medienprodukten wesentliche Informationen zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten 	<p>TMK</p> <p><u>Ausgangstexte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Flyer, Plakat Bildmedien (Videoclip) Formate der sozialen Medien und Netzwerke <p><u>Zieltexte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kurzpräsentation Podcast Formate der sozialen Medien und Netzwerke 	<p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

<p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Vergleich des Französischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken und für das eigene Sprachenlernen nutzen • elementare Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Arbeitsprodukte in Wort und Schrift weitgehend selbstständig überarbeiten und dabei eigene Fehlerschwerpunkte erkennen • in Texten elementare grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und daraus Regeln ableiten 	<p>SLK</p> <p>Einführung von Strategien</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens - zum globalen, selektiven und detaillierten Hör-/Hörseh- und Leseverstehen - zur Organisation von Schreibprozessen - zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung grammatischer und syntaktischer Strukturen - zum nachhaltigen Umgang mit erkannten Fehlerschwerpunkten - zum selbstständigen Umgang mit Feedback 	
<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Angemessenheit und Effektivität ihres sprachlichen Ausdrucks beurteilen, • ihren Sprachgebrauch entsprechend der Erfordernisse der Kommunikationssituation reflektieren. 		